

# Školní preventivní program (ŠPP)

pro školní rok 2020-2021

Školní preventivní program je zpracován podle metodického pokynu MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže (č.j: 20 006/2007-51 ze dne 16.10. 2007) a je nedílnou součástí ŠVP viz. bod 7, příloha č. 3.

Právním podkladem pro tvorbu Školního preventivního programu jsou tyto dokumenty:

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 22294/2013-1

Vyhláška č. 116/2011 Sb. ze dne 15. dubna 2011, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Vyhláška č. 147/2011 ze dne 25. května 2011, kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Zákon č. 65/2017 Sb. – tzv. **protikuřácký zákon** – platný od 31. 5. 2017

Součástí ŠMP je krizový plán.

## Současný stav problematiky:

ZŠ Merklín je škola se 221 žáky (v prvním i druhém stupni) s pestrou multikulturní skladbou žactva. Dopravní dostupnost obce (a tedy i školy) je dostatečná, vzdálenost od obou správních center oblasti (Přeštice, Stod) je přibližně stejná (cca 10 km).

## Cíle programu

**Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se v tomto školním roce zaměřuje především na aktivity v oblastech prevence:**

- a) násilí a šikanování včetně kyberšikany
- b) záškoláctví
- c) kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování
- d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže
- e) xenofobie, rasismu, intolerance, homofobie a antisemitismu
- f) užívání návykových látek (vč. alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek
- g) netolismu (virtuálních drog) a patologického a hazardního hráčství (gambling)
- h) diváckého násilí.
- i) domácího násilí a sexuálního zneužívání dětí
- j) syndromu týraných a zneužívaných dětí
- k) sekt a sociálně patologických náboženských hnutí
- l) stresu způsobenému školními výsledky
- m) poruch příjmu potravy a sebepoškozování
- n) rizikového chování v dopravě
- o) příslušnost k subkulturám

p) poruch autistického spektra

**Další cíle:**

- Dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti sociálně patologických jevů.
- Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu.
- Vytvoření dostatečné nabídky pro volnočasové aktivity žáků.
- Podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.
- Začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky.
- Podpora žáků se specifickými poruchami.
- Zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence.
- Snaha o spolupráci s rodiči žáků, otevřenost vůči veřejnosti.

## **Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny**

### **Konkrétní aktivity podporující primární prevenci:**

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- zaměření na zvyšování právního povědomí (spolupráce s Policií ČR a PPP)
- zaměření pozornosti na prevenci drogových závislostí, konzumaci alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, sexuálního zneužívání
- na základně průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření především v rámci hodin výchovy ke zdraví a výchovy k občanství, přírodopisu, přírodovědy, prvouky a světa práce
- dovednost volby správné životosprávy - poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie (blok v rámci hodin VKZ, videoprojekce)
- práce s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech
- schránka důvěry – možnost anonymním způsobem svěřit své problémy vedení školy

### **Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost:**

v rámci pohovorů o prospěchu a chování:

- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s návykovými látkami
- projednání nebezpečí drog zejména u starších žáků, kterým rodiče povolují účast na večerních diskotékách a jiných podobných akcí
- informování rodičů prostřednictvím Zpravodaje pro rodiče a webových stránek školy
- informování školské rady o programu školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů a zdravého životního stylu

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole je ve škole využívána práce třídních učitelů, připomínky dětí a školní samosprávy, činnost školního parlamentu, schránka důvěry, hodiny předmětů výchovného charakteru,

činnosti s pracovníkem PPP v rámci vzdělávacích bloků. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby je přizvána pracovnice PPP.

## Měření efektivity programu:

*Kvantitativní hodnocení ŠMP*

za školní rok: 2020/2021

Škola: <b>Základní škola Merklín</b>	
Školní MP (1. stupeň ZŠ, 2. stupeň)	ano
Počet žáků:	221
% zapojení žáků ve volnočasových aktivitách:	-
% žáků, kteří absolvovali PP nespecifickou:	100

## I. ŽÁCI:

### A. Aktivity pro žáky:

ano                      ne

<b>1. ve výuce:</b> témata <i>vztahy ve třídě, šikana, styk s cizími lidmi, rasismus, tolerance, mezilidské vztahy, drogy, terorismus, kriminalita, vandalismus, ochrana zdraví, bezpečné chování, chování k postiženým</i> se vyskytují především v rámci předmětů výchova ke zdraví a k občanství, přírodopis, chemie, přírodověda, vlastivěda, prvouka, český jazyk, výtvarná a tělesná výchova, ale mnohá jsou částečně řešena v průběhu výuky dalších předmětů	ano	
● <i>poučení o bezpečném chování při výuce předmětů fyzika, chemie, přírodopis, tělesná výchova, pracovní činnosti, při exkurzích, výletech, vycházkách v přírodě, školních akcích, před prázdninami a svátky</i>	ano	
<b>2. jednorázové tematické aktivity:</b>	ano	
● <i>besedy:</i> Úřad práce PJ – 9. r. programy PPP (dlouhodobá spolupráce)	ano	
● <i>exkurze a výlety</i> – podle okamžité bezpečnostní situace	ano	
● <i>charitativní akce (spoluúčast školy):</i> adopce na dálku - indický chlapec, adopce zvířete – klokan uru	ano	
● <i>jiné:</i>	ano	
<b>3. aktivity specifické primární prevence:</b>	ano	
● <i>v rámci řešení výchovných problémů:</i> průběžně v rámci práce třídních učitelů a celého pedag. sboru – individual. konzultace, pohovory	ano	
● <i>téma závislosti (návykové látky):</i> výuka Vko, Vkz, PŘ, Ch – 6. – 9. r.	ano	
● <i>šikana a kyberšikana (sociální klima třídy):</i> průběžně v rámci práce tř. učitelů a pedag. sboru	ano	
● <i>PP kriminality:</i> průběžně v rámci práce třídních učitelů a pedagog. sboru	ano	
● <i>téma tolerance:</i> výuka Vko, Vkz, PŘ, Sp – 6. – 9. r, třídní kolektivy	ano	
● <i>téma násilí:</i> výuka Vko, Vkz, – 6. – 9. r, třídní kolektivy s TU	ano	
● <i>záškoláctví:</i> průběžně v rámci práce třídních učitelů, výuka Vko, Vkz, – 6.- 8. r.	ano	

● <b>sekty:</b> výuka Vko, Vkz, - 8. r	ano	
● <b>extrémismus:</b> Vko – 8.r.	ano	
● <b>rasismus:</b> výuka Vko, Vkz, – 8., 9. r., třídní kolektivy	ano	
● <b>stres:</b> výuka Vko, Vkz, – 8. r., třídní kolektivy		
<b>4. projekty a dlouhodobé programy :</b>	ano	
<b>5. účast v projektech (grantech)</b>	ano	

## B. Podmínky pro výkon funkce ŠMP:

ano                      ne

(má:)

● přístup k vyhláškám MŠMT	ano	
● přístup k PC	ano	
● přístup k internetu	ano	
● podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	ano	
● možnost předávat informace pedagogickému sboru	ano	
pokud ano, jak často: dle potřeby, nejméně 1x za čtvrtletí na ped. radách		

## C. ŠMP se přímo účastní:

● mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole	ano	
● řešení sociálně-patologických jevů na škole	ano	
● spolupráce s odbornými zařízeními	ano	
● jednání s rodiči	ano	
● spolupráce s okresním metodikem	ano	

## II. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP:

ano                      ne

● rodiče jsou informováni o strategii MPP		
<b>1. aktivní spolupráce s rodiči:</b>	ano	
● <b>přímá účast v ŠPP</b>		ne
● <b>přednášková činnost (besedy pro rodiče):</b> Konzultace pro rodiče žáků „Volba povolání“	ano	
● účast ŠMP na třídních schůzkách	ano	
<b>2. pasivní spolupráce s rodiči:</b>	ano	
● <b>písemná sdělení rodičům:</b> školní zpravodaj, organizace školního roku, prospěch, kázeňské přestupky, zhoršení prospěchu, pochvaly, neomluvené hodiny, pozdní příchody, informace o akcích, placení poplatků apod.	ano	
● <b>informační letáky, plakáty, webové stránky:</b> o šikaně, akcích školy, volbě povolání, organizačních záležitostech školy, projekty	ano	
● <b>jiné :</b> komunikace prostřednictvím e – mailu, telefonicky – konkrétně, dle potřeby	ano	

rodičů a jejich přání		
-----------------------	--	--

### III. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI:

Využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	ano		Prostřednictvím výchovného poradce ve spolupráci s rodinou
SVP	ano		Prostřednictvím výchovného poradce ve spolupráci s rodinou
Policie ČR	ano		Konzultace
Městská policie	ano		Poskytování informací, konzultace
OSPOD (OPD)	ano		Konzultace, poskytování informací
Orgány státní správy	ano		Spolupráce s institucemi
Odborníci	ano		Konzultace

#### Klady a zápory při realizaci MPP:

##### **Kladné připomínky:**

1. Dobrá spolupráce v rámci kolektivu učitelů samotných či s výchovným poradcem, preventistou nebo vedením školy.
2. Dobrá spolupráce s odborníky a institucemi.  
Kvalitní spolupráce s okresním metodikem prevence
3. Reakce žáků na proběhlé akce jsou veskrze pozitivní.

##### **Záporné připomínky:**

1. Nedostatečný zájem některých rodičů o spolupráci se školou v otázkách vzdělání, výchovy a výskytu soc. – patol. jevů ve škole a ve společnosti.
2. Ekonomické problémy, nedostatek financí.
3. Nedocení práce učitelů v oblasti výchovy a vzdělání, stále snižování autority učitele.

#### Rámcový harmonogram:

Ročník	Předmět	Téma
1.	<i>Prvouka</i>	<i>Zdraví, Ochrana člověka za mimořádných situací – Osobní bezpečí – Bezpečně na silnici, v přírodě, doma i venku, pozor na neznámé lidi, rozeznání nebezpečí; vztahy mezi vrstevníky, šikana, rasismus, tolerance, drobná kriminalita</i>
	<i>Český jazyk, Čtení</i>	<i>V rámci výuky práce s tématy primární prevence</i>
	<i>Výtvarná výchova</i>	<i>Ztvárnění témat z oblasti primární prevence</i>
	<i>Tělesná výchova</i>	<i>Bezpečné chování, vztahy v kolektivu, mezi vrstevníky, šikana, zdraví, 1. pomoc</i>
	<i>Praktické činnosti</i>	<i>Nácvik praktických činností a dovedností z oblasti</i>

		<i>ochrany člověka za mimořád. událostí, ochrany zdraví, první pomoc, prevence dětských úrazů</i>
2.	<i>Prvouka</i>  <i>Český jazyk, Čtení</i>  <i>Výtvarná výchova</i>  <i>Tělesná výchova</i>  <i>Praktické činnosti</i>	<i>Ochrana člověka za mimořád. situací – osobní bezpečí – bezpečně na silnici, v přírodě, doma i venku, pozor na neznámé lidi, rozeznání nebezpečí, zdraví; vztahy mezi vrstevníky, šikana, tolerance, rasismus, drobná kriminalita</i>  <i>V rámci výuky práce s tématy primární prevence</i>  <i>Ztvárnění témat z oblasti primární prevence</i>  <i>Bezpečné chování, vztahy v kolektivu, mezi vrstevníky, šikana, zdraví, 1. pomoc</i>  <i>Nácvik praktických činností a dovedností z oblasti ochrany člověka za mimořád. událostí, ochrany zdraví, první pomoc, prevence dětských úrazů</i>
3.	<i>Prvouka</i>  <i>Tělesná výchova</i>  <i>Výtvarná výchova</i>  <i>Anglický jazyk</i>  <i>Český jazyk</i>  <i>Praktické činnosti</i>	<i>Bezpečné chování na silnici, v přírodě, doma i venku, š, domov, mezilidské vztahy, vztah člověka k přírodě, styk s cizími lidmi, prevence kouření a návykových látek, drobné kriminality, výskytu šikany, rasismu.</i>  <i>Průběžně vztahy ve třídě, šikana, ochrana zdraví, bezpečné chování, zdraví, hygiena</i>  <i>Ztvárnění témat z oblasti zdraví, bezpečného chování, vztahy mezi vrstevníky, šikana, rasismus, vztah k životnímu prostředí, ke kultuře</i>  <i>Komunikace, rasismus, šikana, vztahy mezi vrstevníky, domov, volný čas, rodina.</i>  <i>V rámci slohu, literární výchovy, práce s tématy primární prevence.</i>  <i>Nácvik praktických činností a dovedností z oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí, ochrany zdraví, první pomoc, prevence dětských úrazů</i>
4.	<i>Vlastivěda, Přírodověda</i>    <i>Anglický jazyk</i>  <i>Tělesná výchova</i>	<i>Ochrana zdraví, bezpečné chování, chování k postiženým lidem, ochrana člověka za mimořádných událostí, výchova ke zdraví – osobní bezpečí, prevence zneužívání návykových látek, výživa a zdraví, základy rodinné a sexuální výchovy, krizové situace, šikana, deviantní osoby, krizová centra, návykové látky, konflikty v mezilidských vztazích</i>  <i>Domov, komunikace, volný čas, rodina</i>  <i>Průběžně vztahy ve třídě, šikana, ochrana zdraví,</i>

	<p><i>Výtvarná výchova</i></p> <p><i>Český jazyk</i></p> <p><i>Praktické činnosti</i></p>	<p><i>bezpečné chování, zdraví, hygiena</i></p> <p><i>Ztvárnění témat z oblasti zdraví, bezpečného chování, vztahy mezi vrstevníky, šikana, rasismus, vztah k životnímu prostředí, ke kultuře</i></p> <p><i>Výskyt témat primární prevence dětských úrazů, vztahů ve třídě, šikany, tolerance a vzájemné snášenlivosti v literární výchově a ve slohu.</i></p> <p><i>Nácvik praktických činností a dovedností z oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí, ochrany zdraví, první pomoc, prevence dětských úrazů</i></p>
5.	<p><i>Vlastivěda, Přírodověda</i></p> <p><i>Tělesná výchova</i></p> <p><i>Český jazyk</i></p> <p><i>Anglický jazyk</i></p> <p><i>Praktické činnosti</i></p> <p><i>Informatika</i></p>	<p><i>Mezilidské vztahy, vztahy v globálním rozměru (státy, kultury, lidské rasy), Ochrana zdraví, bezpečné chování, chování k postiženým lidem, ochrana člověka za mimořádných událostí, výchova ke zdraví – osobní bezpečí, prevence zneužívání návykových látek, výživa a zdraví, základy rodinné a sexuální výchovy, krizové situace, šikana, deviantní osoby, krizová centra, návykové látky, konflikty v mezilidských vztazích</i></p> <p><i>Průběžně vztahy ve třídě, šikana, ochrana zdraví, bezpečné chování, Nácvik praktických činností a dovedností z oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí, ochrany zdraví, první pomoc</i></p> <p><i>Komunikace, tolerance k ostatním, postiženým, bezpečné chování, 1. pomoc v rámci slohu a literární výchov,</i></p> <p><i>Vztahy ve třídě, šikana, kriminalita, ochrana zdraví a bezpečné chování, chování k postiženým – průběžně v rámci výuky</i></p> <p><i>Nácvik praktických činností a dovedností z oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí, ochrany zdraví, první pomoc</i></p> <p><i>Bezpečné chování na internetu</i></p>
6.	<p><i>Anglický jazyk</i></p> <p><i>Zeměpis</i></p> <p><i>Tělesná výchova</i></p> <p><i>Výchova k občanství</i> <i>Výchova ke zdraví</i></p>	<p><i>Komunikace, volný čas, rodina</i></p> <p><i>Mezinárodní spolupráce, tolerance mezi národy, státy, kulturami, multikulturalita, život lidí a vzájemné vztahy</i></p> <p><i>Průběžně vztahy ve třídě, šikana, ochrana zdraví, bezpečné chování</i></p> <p><i>Občan, rodinné vztahy, komunikace, ochrana dětí, Osobní bezpečí, 1. pomoc, ochr. za mimoř. událostí,</i></p>

	<p>Český jazyk</p> <p>Přírodopis</p> <p>Svět práce Výtvarná výchova</p> <p>Informatika</p>	<p>život ve škole – šikana, domov, lidská práva, konflikt a jeho řešení</p> <p>V rámci slohu, literatury a větných rozborů výskyt témat rasismu, intolerance, drog, šikany, zdraví, bezpečného chování a chování k postiženým, kriminality a vandalismu</p> <p>Drogy – jedovaté rostliny a houby, ochrana přírody a život. prostředí</p> <p>Spolupráce, hygiena při práci, ochrana živ. prostředí Učení prožitkem – práce s odpadem, ztvárnění témat z oblasti primární prevence</p> <p>Bezpečné chování na internetu</p>
7.	<p>Anglický jazyk Německý jazyk</p> <p>Výchova k občanství Výchova ke zdraví</p> <p>Přírodopis</p> <p>Svět práce</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Informatika</p>	<p>Volný čas, domov, aktivity, u lékaře</p> <p>Socializace, social. skupina, vrstevníci, vztahy, komunikace, lidská solidarita, vliv masmédií, kultura a náboženství – tolerance a snášenlivost, ochrana životního prostředí, základy ekonomie, konzumní společnost - rizika</p> <p>Drogy – jedovaté rostliny a houby, ochrana přírody a život. prostředí</p> <p>Drogy – jedovaté rostliny, zdravá výživa, ochrana živ. pr., spolupráce</p> <p>Učení prožitkem – práce s odpadem, ztvárnění témat z oblasti primární prevence</p> <p>Průběžně vztahy ve třídě, šikana, ochrana zdraví, bezpečné chování</p> <p>Bezpečné chování na internetu</p>
8.	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Informatika</p> <p>Český jazyk</p>	<p>Rodina – konflikty, vztahy, volba partnera, manželství; Péče o zdraví a osobní hygiena, nemoci, životní styl, zdravá výživa; Prevence zneužívání návyk. látek, drogy, doping, vztah ke zdraví, nemoci a kriminalitě, gambling, volný čas; sexuální výchova – dospívání, láska, rizika, zdraví, antikoncepce; Osobní bezpečí – bezpečné chování v kolektivu, práva dětí, týrání, zneužívání, krizová centra</p> <p>Bezpečné chování na internetu</p> <p>V rámci slohu, literatury a větných rozborů výskyt témat</p>



		<p><i>rasismu, intolerance, drog, šikany, zdraví, bezpečného chování a chování k postiženým, kriminality a vandalismu</i></p> <p><i>Výchova k občanství</i> <i>Dospívání, osobnost, sexuální výchova, komunikace, člověk a svět, zdravý způsob života, drogy, bezpečné chování, smysl života, lidská práva, tolerance, rasismus, xenofobie, volba povolání, náboženství - snášenlivost</i></p> <p><i>Přírodopis</i> <i>Vliv drog na lidské zdraví, znalost těla, péče o tělo, správná výživa, bezpečné chování, ochrana živ. prostředí, tolerance a chování k postiženým osobám – vady zraku, sluchu, řeči, vrozené.</i></p> <p><i>Výtvarná výchova</i> <i>Učení prožitkem – práce s odpadem, ztvárnění témat z oblasti primární prevence</i></p> <p><i>Tělesná výchova</i> <i>Průběžně vztahy ve třídě, šikana, ochrana zdraví, bezpečné chování</i></p> <p><i>Chemie</i> <i>Žáci získávají informace o bezpečném, účelném zacházení s chemikáliemi a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Žáci poznávají zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zvláště s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, výbušninami, toxickými látkami) a umí poskytnout první pomoc při úrazech způsobenými těmito látkami. Informace o alkoholu a jiných drogách a jejich škodlivém působení na lidské zdraví.</i></p>
9.	<p><i>Anglický jazyk</i> <i>Německý jazyk</i></p> <p><i>Výchova k občanství</i></p> <p><i>Přírodopis</i></p>	<p><i>Komunikace, vztahy mezi vrstevníky, tolerance, snášenlivost, vztah k tělesně postiženým, šikana.</i></p> <p><i>Spolupráce lidí, náboženská snášenlivost a tolerance, osobnost, rodina, stát a právo, protispolečenské jevy, ekonomika, pracovní právo, bezpečnost práce, úřad práce, planetární problémy, mezinárodní spolupráce a společenství, evropské procesy a integrace, tolerance a multikulturalita, sociální vztahy a životní úroveň, social. politika státu, péče o demokracii, nezávislý tisk, rasismus a intolerance, nové náboženské směry a záporné působení sekt</i></p> <p><i>Vliv drog na lidské zdraví, znalost těla, péče o tělo, bezpečné chování, ochrana živ. prostředí, tolerance a chování k postiženým osobám, genetika</i></p>

	<i>Výtvarná výchova</i>	<i>Učení prožitkem – práce s odpadem, ztvárnění témat z oblasti primární prevence</i>
	<i>Tělesná výchova</i>	<i>Průběžně vztahy ve třídě, šikana, ochrana zdraví, bezpečné chování</i>
	<i>Informatika</i>	<i>Projekt dle výběru žáků z předložených témat týkajících se primární prevence – „životní styl náctiletých“, atd.</i>
	<i>Chemie</i>	<i>Žáci získávají informace o bezpečném, účelném zacházení s chemikáliemi a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Žáci poznávají zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zvláště s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, výbušninami, toxickými látkami) a umí poskytnout první pomoc při úrazech způsobenými těmito látkami. Informace o alkoholu a jiných drogách a jejich škodlivém působení na lidské zdraví.</i>

<b>Školní družina</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- během každodenních činností v průběhu roku seznamovat děti se zdravým životním stylem, poukazovat na nevhodné zvyklosti, postoje, vlivy</li> <li>- seznamovat děti s nevhodnými a zdraví škodlivými potravinami, čistícími prostředky, léky</li> <li>- poznávání základních návykových látek - alkohol, cigarety, káva - vystižení míry jejich škodlivosti</li> <li>- vytvářet u dětí zkušenost o negativním dopadu cigaret, alkoholu</li> <li>- vytvářet u dětí touhu po smysluplném prožívání volného času, mimoškolních aktivit</li> <li>- učit děti uvědomovat si emoce své i svých kamarádů, učit děti rozeznávat pocity druhých, snažit se své emoční stavy ovlivňovat</li> <li>- sledovat činnost médií a využívat vybraných pořadů pro podporu zdravého životního stylu</li> <li>- upozorňovat na nevhodné chování, nebezpečné lidi, možnosti zneužití, sex. obtěžování, drogové nabídky</li> <li>- rozvíjet dovednosti jednání v zátěžových situacích</li> <li>- nácviky chování v běžných mezilidských vztazích</li> <li>- aktivní zapojení rodičů, jejich podílu na výchově zdravého stylu života</li> <li>- učit děti rozeznávat různé druhy konfliktů, hledat příčiny jejich vzniku, nastínit postupy při jejich řešení</li> <li>- seznamovat děti s institucemi zabývajícími se pomocí dětem v ohrožení (Linka bezpečí, krizová centra, ped. psych. poradny apod.)</li> </ul>

### Krizový plán:

V případě, že škola bude mít podezření na používání návykových látek či na výskyt jiného rizikového chování, bude postupovat dle Školního řádu a pokynu MŠMT č.j: 20 006/2007-51.

Dále bude nahlížet do Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (č.j. 21291/2010-28). Na pohovoru s žákem se bude aktivně podílet dle konkrétní situace třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, ředitelka školy. Věc bude oznámena zákonným zástupcům, případně jim bude doporučen pohovor s odborníky. O všech opatřeních bude veden i písemný záznam. V případě nezájmu zákonných zástupců bude kontaktováno oddělení péče o dítě Přeštice popř. Stod.

### **Covid-19**

Kroky školy v případě výskytu nákazy Covid – 19

- škola nezjišťuje aktivně u jednotlivých žáků příznaky infekčního onemocnění
- pokud jsou příznaky patrné při příchodu žáka do školy, žák není vpuštěn do budovy, zákonný zástupce je okamžitě kontaktován
- pokud se příznaky u žáka vyskytnou v průběhu vyučování, bude mu poskytnuta rouška, bude umístěn do určené místnosti a rodiče budou neprodleně informováni za účelem co nejkratšího vyzvednutí žáka za školy
- zákonní zástupci následně kontaktují praktického lékaře, který rozhodne o dalším postupu
- žákovi s přetrvávajícími příznaky infekčního onemocnění, které jsou projevem chronického onemocnění, včetně alergického, je umožněn vstup do školy pouze v případě, prokáže-li zákonný zástupce, že netrpí infekční nemocí /tuto skutečnost potvrzuje praktický lékař pro děti a dorost/

### **Výskyt onemocnění Covid -19 u žáka**

- školu v případě výskytu onemocnění kontaktuje KHS. Ta rozhodne o dalších opatřeních. Škola neprodleně informuje o vzniklé situaci a následných krocích v provozu školy stanovených KHS a případné úpravě obsahu vzdělávání.
- škola poskytuje vzdělání distančním způsobem pokud je znemožněna osobní přítomnost ve škole mimořádným opatřením KHS. Prezenční výuka dotčených žáků přechází na výuku distanční. Žáci mají povinnost se distančně vzdělávat. O způsobu a rozsahu budou žáci a jejich rodiče informováni TU. Informace budou též zveřejňovány na www stránkách školy.
- V případě, že se žák z technických důvodů vybavení domácnosti nebude moci zúčastnit distanční výuky, tuto skutečnost projednají zákonní zástupci s TU.

### **Nález návykové látky ve škole (tabák, alkohol, návykové látky):**

- zabránění v další konzumaci, odebrání a zajištění návykové látky, vyrozumění vedení školy
- posouzení, zda žáku neohroží nějaké nebezpečí, v případě ohrožení zdraví a života zavolání lékařské služby, informování zákonného zástupce a dohoda o dalším postupu
- sepsání protokolu s vyjádřením žáka
- při negativní a nespolupracující reakci rodiny nebo při opakování nálezů uvědomit sociální odbor péče o dítě
- o nálezů omamné a psychotropní látky vyrozumět policii

### **V případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče:**

- uvědomí oddělení péče o dítě

- oznámit věc policii

**Při selhání preventivních opatření školy – šikana:** postup dle metodického pokynu MŠMT č.j. 24246/2008-6

- vyšetřování počátečních stadií:

- rozhovor se žáky, kteří na šikanování upozornili
- rozhovor s oběťmi a zajištění jejich ochrany
- nalezení dalších vhodných svědků
- individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
- rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi
- potrestání a práce s agresory i oběťmi

- vyšetřování pokročilé šikany:

- okamžitá pomoc oběti
- domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- pokračující pomoc a podpora oběti
- nahlášení policii
- vlastní vyšetřování – přivolání odborníka (spolupráce s PPP Plzeň)

**Při selhání preventivních opatření školy – záškoláctví:**

- při neomluvené a zvýšené omluvené nepřítomnosti žáka ve škole informuje třídní učitel ředitelku školy nebo zástupce ředitelky školy
- škola ověří věrohodnost omluvené nepřítomnosti
- neomluvenou nepřítomnost řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru, na který jsou zástupci pozváni, zde projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou školským zákonem
- nepřítomnost většího rozsahu řeší se zákonným zástupcem žáka výchovná komise
- každá taková neomluvená nepřítomnost je projednávána na pedagogické radě školy a řešena dle školního řádu a rozhodnutí rady
- každá taková nepřítomnost je s náležitou dokumentací postoupena Odboru sociálně-právní ochrany dětí
- při opakovaném záškoláctví v průběhu školního roku je třeba postoupit druhé hlášení o zanedbávání školní docházky policii, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže (kopie hlášení bude zaslána příslušnému školskému odboru)

**Krádež u žáka**

- jestliže je žák přistižen při krádeži v areálu školy, ihned informovat ředitele školy, výchovného poradce, školní metodika prevence, třídního učitele,
- pohovor ředitele školy a školního metodika prevence se žákem, zápis – proč a co kradl, podle výše škody se jedná o přešupek (do 5000 Kč) nebo trestný čin (nad 5000 Kč), informovat zákonné zástupce, u trestného činu PČR, u opakované krádeže v rámci přestupku informovat OSPOD,

- jestliže se zjistí, že byl žák ke krádeži přinucen jinou osobou, snažit se zjistit pravého viníka, informovat zákonné zástupce, dle výše škody PČR, nabídnout pomoc, zjistit, zda se nejedná o šikanu.

### **Vandalismus u žáka**

- při zjištění, že žák vědomě ničí nebo poškozuje majetek školy informovat vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce, třídního učitele,
- zjistit závažnost vandalismu, pohovor se žákem, zápis,
- informovat rodiče o situaci a výši škody, domluvit se s nimi na způsobu úhrady nebo opravy, poradenství – středisko výchovné péče, pedagogicko-psychologická poradna,
- pokud rodiče nejsou ochotni uhradit výši škody či zjednat opravu – informovat rodiče o dalším postupu – oznámení zřizovateli (vyvolat jednání se zřizovatelem a rodiči), u škody nad 5000 Kč informovat PČR a předat vše PČR,
- při recidivě vandalismu informovat OSPOD (i u škody do 5000 Kč),

### **Rizikové chování – extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus – u žáka**

- informovat vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce, třídního učitele,
- zjištění závažnosti situace, školní metodik prevence provede pohovor s agresorem i obětí, zápis,
- oběti poskytnout pomoc, agresor – zjistit důvody jednání, upozornit na důsledky jednání, zjistit, zda se nejedná o šikanu,
- informovat zákonné zástupce agresora i oběti, zda vědí o problému, oznámit postup školy, poradenství, v případě nezájmu zákonných zástupců agresora vedení školy oznámí OSPODu, popř. PČR,
- školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem - práce s třídním kolektivem, diskuse, zjištění postojů žáků k extremismu, rasismu, xenofobii a antisemitismu, informace o povinnostech školy při závažných projevech rasismu, zajištění preventivního programu,
- při závažných projevech informovat PČR.

zapsal: P. Zábran

15.9.2020